

浙江省人力资源服务协会团体标准编制说明

标准名称	产教融合组织评价规范			
主起草单位	浙江汉垺教育发展有限公司			
(一) 工作简况	一、任务来源： 由浙江汉垺教育发展有限公司自主向浙江省人力资源服务协会提出立项申请，申请名称为《产教融合型企业评价规范》，经浙江省人力资源服务协会组织的专家立项评审通过并印发了浙人协发[2023]6号，项目名称为《产教融合型企业 评价规范》，预计2023年6月完成。			
	二、主要参加单位和起草工作组成员： 本标准牵头组织制订单位：浙江省人力资源服务协会。 本标准主要起草单位：浙江汉垺教育发展有限公司。 本标准参与起草单位：内蒙古民族大学、吉林农业科技学院、吉林工业职业技术学院、江西制造职业技术学院、浙江工业职业技术学院、天通控股股份有限公司、宁波力劲科技有限公司、宁波合力科技股份有限公司、宁波兴利汽车模具有限公司。 本标准起草工作组成员及分工：见表1。			
	表1 标准起草工作组成员			
	序号	姓名	单位	备注
	1	李立新	浙江汉垺教育发展有限公司	主要起草单位
	2	王海红	浙江汉垺教育发展有限公司	主要起草单位
	3	盛中国	浙江汉垺教育发展有限公司	主要起草单位
	4	王利炳	浙江汉垺教育发展有限公司	主要起草单位
	5	程吉祥	浙江汉垺教育发展有限公司	主要起草单位
	6	邬海妃	浙江汉垺教育发展有限公司	主要起草单位
	7	牛玉芬	浙江汉垺教育发展有限公司	主要起草单位
	8	任军	内蒙古民族大学	参与起草单位
	9	吴松林	内蒙古民族大学	参与起草单位
	10	包文育	内蒙古民族大学	参与起草单位
	11	王怀忠	吉林农业科技学院	参与起草单位
	12	明哲	吉林农业科技学院	参与起草单位
	13	栾松久	吉林农业科技学院	参与起草单位
	14	宋立军	吉林工业职业技术学院	参与起草单位
	15	蔡冬根	江西制造职业技术学院	参与起草单位
16	冯旭芳	浙江工业职业技术学院	参与起草单位	
17	潘正强	天通控股股份有限公司	参与起草单位	

	18	李文强	天通控股股份有限公司	参与起草单位
	19	张均	宁波力劲科技有限公司	参与起草单位
	20	刘永跃	宁波合力科技股份有限公司	参与起草单位
	21	邬荣武	宁波兴利汽车模具有限公司	参与起草单位
	22	胡莹莹	宁波力劲科技有限公司	参与起草单位
(二) 制定标准的 目的和意义	<p>一、符合国家职业教育政策导向</p> <p>深化产教融合是打通创新链条、培养创新人才、取得创新发展的关键举措，是新时代推动新时代中国特色社会主义建设事业繁荣发展的强大动力。党的二十大报告提出，要“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇”。</p> <p>2017年12月，国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》在“促进产教供需双向对接”部分强调，要“健全社会第三方评价，积极支持社会第三方机构开展产教融合效能评价，健全质量评价体系”。</p> <p>2019年1月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》指出，“要做优职业教育培训评价组织，建立健全职业教育质量评价和督导评估制度，建立职业教育质量评价体系”。</p> <p>2019年9月，国家发展和改革委员会印发《国家产教融合建设试点实施方案》提出要探索建立体现产教融合发展导向的教育评价体系，重点解决校企合作评价导向不一致等突出问题，赋予了新时代建构产教融合评价体系的新任务，彰显了建构产教融合评价体系的紧迫性。</p> <p>《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》不仅要求“完善政府、行业企业、学校、社会等多方参与的质量监管评价机制”，而且在“实施职业教育“三教”改革攻坚行动”部分要求“改革职业学校专业教师晋升和评价机制、完善职业教育教材评价监管机制、完善以学习者为中心的专业和课程教学评价体系”。</p> <p>可以说，构建产教融合评价体系已成为我国深化产教融合的时代之需，对于扭转不科学的评价导向，提升职业教育发展质量，推动我国产教融合的顺利进行具有十分重要的意义。</p>			
	<p>二、满足产业转型升级与社会发展需要</p> <p>深化产教融合的实质是促进教育系统和产业系统内异质性资源的优势互补，通过构建校企命运共同体，全面提高人才培养质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能。</p> <p>当前我国的教育供给与产业需求在结构、质量、水平上还不能完全适应，特别是随着新增劳动力人口的迅速下降，人才供需的结构性矛盾凸显。随着产业转型升级和数字经济发展，单纯依靠学校培养人才，已经无法满足当代产业发展需求。必须有专业的赋能机构建立产教融合的应用型人才培养模式，让企业参与到学校教学改革、专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训等人才培养环节，通过产教融合培养应用型人才，推动人才供给侧改革。而企业和学校在应用型人才培养方面都存在着明显的不足，无法将</p>			

	<p>产业与教育“融成一体”，双方的开放性和社会化程度都不够，在人才、信息、知识、技术、智力、资源、环境等方面的互补优势尚未得到充分挖掘、利用和发挥。究其原因，一个至关重要的因素就是产教融合的绩效与质量评价机制不健全，产教融合的具体成果无相应的机制、流程以及标准来衡量，学校和行业企业参与产教融合的“获得感”不强，限制了双方进一步的合作意愿与融合程度。</p> <p>因此，全面深化产教融合应积极响应政、行、校、企等社会各方需求，尽快建立健全质量评价体系，通过制定企业、学校、赋能机构评价标准，开展系统、全面、科学、客观的绩效与质量评价来确保产教融合的实际成效。其重要作用主要体现在以下几方面：</p> <p>一是有利于地方政府发挥产教融合政策供给和资源配置职能，提供公共服务和进行监督管理，帮助院校、行业企业进行制度建设，引导赋能机构健康发展，优化内外部环境，推动产教融合规范化发展。</p> <p>二是有利于职业院校和应用型本科院校发挥育人主体作用，进一步借助企业资源夯实实践教学基础，培养高素质技术技能人才，促进学生高质量就业。</p> <p>三是有利于行业组织发挥整合行业资源、服务产教融合的作用，能够对产教融合各方主体协同效应的实际情况、资源整合的成效和水平进行系统考察，进一步提升教育资源、治理资源的整合效能。</p> <p>四是有利于为产教融合型企业建设提供依据，降低建设风险和成本，以更充分地激发企业参与产教融合的内在动力，并保障高素质技术技能人才供给，为企业带来长期人力资源价值。</p> <p>三、弥补该领域标准空白</p> <p>经检索，目前没有关于产教融合相关的国家标准、行业标准、浙江省地方标准和团体标准。仅查询到1项安徽省芜湖市地方标准DB3402/T 24-2021《高等职业学校产教融合实训基地建设规范》。部分省市已出台了培育认定产教融合型企业相关政策文件，如浙江省先后出台了《浙江省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》（浙政办发〔2018〕106号）、《浙江省产教融合“五个一批”工作方案（2019年）》、《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》（浙政发〔2020〕27号）等文件，但关于如何开展产教融合评价工作仍缺乏具体规范性文件指引。《产教融合组织评价规范》团体标准的制定将弥补该领域标准空白，为今后产教融合组织评价指标的优化组合提供重要参考。</p> <p>四、发挥赋能机构先行引领作用</p> <p>汉峪教育作为产教融合领域的赋能机构，创新出“三位一体，四方联动”产教融合育人模式，即政府、企业、学校和汉峪教育协同培育应用型学生，推动高等院校应用型教育改革，开发建设符合产业发展需求的产教融合型企业，建设产业学院，持续赋能政府、高校、企业 and 学生，将产业与教育“融成一体”。</p> <p>经过近10年的工作实践，相关工作得到了国务院稽查处、人</p>
--	---

	3	孟一丁	浙江省标准化研究院	博士
	4	孙丽霞	北华大学	教授，硕士生导师，工学博士
	5	闫忠学	浙江艾彼科技股份有限公司	总经理
	<p>会上，专家组听取了起草组对该团体标准立项的必要性、可行性和实施影响等内容汇报，审阅了立项论证材料，并与标准编制工作组进行了意见沟通和质询，最后，专家组一致同意该标准立项，同时对该标准提出以下主要修改意见：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 标准名称修改为《产教融合型企业 评价规范》； 2. 建议增加“引言”； 3. 建议增加“产教融合”的术语和定义； 4. 修改完善“评价内容”“评价组织与实施”章节的内容； 5. 修改完善立项申请书内容。 <p>2023年4月初，经标准起草工作组内部研讨并听取专家建议，将标准名称修改为《产教融合组织评价规范》，并对标准技术内容进行了相应调整。</p> <p>四、标准征求意见：</p> <p>2023年4月中旬，标准起草工作组完成标准征求意见稿、编制说明。待后续环节补充</p> <p>五、标准评审：待后续环节补充</p> <p>六、标准报批、发布：待后续环节补充</p>			
（四） 制定标准的 原则和依 据，与现行 法律、法规、 标准的关系	<p>一、标准编制原则和依据：</p> <p>标准编制遵循“合规性、适用性、先进性、可操作性”的原则，主要在国家产教融合改革的战略导向和职业教育改革政策要求的基础上，结合产教融合建设、评价工作经验，严格按照GB/T 1.1-2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定进行编写和表述。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 合规性： 本标准在遵循《中华人民共和国职业教育法》等相关法律法规和产教融合、职业教育相关政策文件要求的基础上制定。 2. 适用性： 本标准结合国家政策和行业发展需求，针对产教融合型企业、产教融合型职业院校、产教融合型本科院校和产教融合赋能机构等评价对象的评价内容及要求进行了系统、明确的规定，适用于开展产教融合组织的科学评价工作。 3. 先进性： 本标准以前瞻性思维，从多角度、全方位对产教融合型企业、产教融合型职业院校、产教融合型本科院校和产教融合赋能机构的基本要求和评价内容进行了规定，且标准整体要求达到了行业较高水平，具有一定的先进性和引领性。 4. 可操作性： 本标准中的具体条款是依据国家发布的产教融合相关政策文件和多年来企业、学校、赋能机构开展产教融合建设工作经验总结出 			

	<p>来,标准内容符合可行性、可操作性要求。</p> <p>二、与现行法律、法规、标准的关系:</p> <p>本标准相关法律法规主要有《中华人民共和国职业教育法》。</p> <p>本标准没有直接相关的国家、行业、浙江省地方标准。安徽省芜湖市地方标准 DB3402/T 24-2021《高等职业学校产教融合实训基地建设规范》主要是对产教融合实训基地的建设和运行要求进行了规定,并未涉及产教融合型企业的相关内容,与本标准适用主体不同。</p> <p>与本标准有关的政策文件主要有:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号) 2.《关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号) 3.《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号) 4.《建设产教融合型企业实施办法(试行)》(发改社会〔2019〕590号) 5.《国家产教融合建设试点实施方案》(发改社会〔2019〕1558号) 6.《试点建设培育国家产教融合型企业工作方案》(发改办社会〔2019〕964号) 7.《浙江省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》(浙政办发〔2018〕106号) 8.《浙江省产教融合“五个一批”工作方案(2019年)》 9.《浙江省深化产教融合推进职业教育高质量发展实施方案》(浙政发〔2020〕27号) 10.《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(2021年) 11.《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(2022年) <p>本标准的内容与上述文件的相关内容协调一致。</p> <p>本标准涉及的规范性引用文件有:</p> <p>GBZ 1 工业企业设计卫生标准</p> <p>GB 2893.1 图形符号 安全色和安全标志 第1部分:安全标志和安全标记的设计原则</p> <p>GB 2894 安全标志及其使用导则</p> <p>GB/T 12801 生产过程安全卫生要求总则</p> <p>GB/T 29117 节约型学校评价导则</p> <p>GB 37489.2 公共场所设计卫生规范 第2部分:住宿场所</p> <p>GB 50016 建筑设计防火规范(附条文说明)</p> <p>GB 50140 建筑灭火器配置设计规范(附条文说明)</p> <p>JGJ 64 饮食建筑设计标准(附条文说明)</p>
<p>(五) 主要内容及 确定依据</p>	<p>本标准规定了产教融合组织的基本要求、产教融合型企业评价内容、产教融合型职业院校、本科院校评价内容、产教融合赋能机构评价内容、评价组织与实施等内容。</p> <p>1. 范围:</p> <p>标准明确了适用范围:适用于产教融合型企业、产教融合型职业院校、产教融合型本科院校和产教融合赋能机构的评价。</p>

	<p>2. 规范性引用文件： 对本标准所引用的文件和适用的版本等内容进行说明。</p> <p>3. 术语和定义： 主要参照了《关于深化产教融合的若干意见》、《建设产教融合型企业实施办法(试行)》等文件，针对标准中“产教融合”、“产教融合型企业”、“产教融合型职业院校”、“产教融合型本科院校”和“产教融合赋能机构”术语进行了定义。</p> <p>4. 基本要求： 主要参照了《试点建设培育国家产教融合型企业工作方案》、《浙江省产教融合“五个一批”工作方案（2019年）》等文件，结合产教融合组织实际情况，针对产教融合型企业、产教融合型职业院校、产教融合型本科院校和产教融合赋能机构应符合的基本条件进行了规定。</p> <p>5. 产教融合型企业评价内容： 规定了产教融合型企业在企业规划、制度建设、场地设施、专家团队、课程开发、内训讲师、技能导师、实训辅导员、经营成果等方面的评价要求。</p> <p>6. 产教融合型职业院校、本科院校评价内容： 规定了产教融合型职业院校、产教融合型本科院校在建设规划、制度建立、培养方案、教学资源、教师队伍、专业建设、实践教学、服务企业、产业学院建设、建设成果等方面的评价要求。</p> <p>7. 产教融合赋能机构评价内容： 规定了产教融合赋能机构在战略定位、制度建设、业务范围、专业技术、服务团队、服务成果、社会影响等方面的评价要求。</p> <p>8. 评价组织与实施： 对开展产教融合组织评价工作的评价原则、评价组织、评价人员和评价程序进行了规定。</p>
（六） 重大分歧意见的处理经过和依据	本标准在制订过程中，对标准技术内容通过讨论协商，达成共识并取得统一结论，没有出现重大分歧意见。
（七） 采用国内外标准的程度及水平的简要说明	目前国内外对于产教融合评价等方面均未建立相关标准。
（八） 贯彻浙江省人力资源服务协会团体标准的要求和措施建议（包括组织	<p>本标准严格按照浙江省人力资源服务协会团体标准的相关要求执行。</p> <p>已批准发布的团体标准，文本由浙江省人力资源服务协会在“浙江省人力资源服务协会”和“全国团体标准信息平台”(http://www.ttbz.org.cn)上信息公开，标准文本在团体内部免费使用。</p> <p>浙江汉垚教育发展有限公司作为标准主要起草单位将在全国</p>

措施、技术措施等)	企业标准信息公共服务平台(http://www.cpbz.gov.cn/) 和浙江标准在线 (https://bz.ziamrzi.gov.cn/) 上自我声明采用本标准, 其他采用本标准的单位也应在信息平台上进行自我声明。
(九) 其它应予说明的事项	无。