

团 体 标 准

T/ZJHRCA XXX—2023

产教融合组织评价规范

Evaluation specification for industry-education integration
organization

（征求意见稿）

2023 – XX – XX 发布

2023 – XX – XX 实施

浙江省人力资源服务协会 发布

目 次

前 言 II

引 言 III

1 范围 1

2 规范性引用文件 1

3 术语和定义 1

4 基本要求 2

5 产教融合型企业评价内容 3

6 产教融合型职业院校、本科院校评价内容 6

7 产教融合赋能机构评价内容 9

8 评价组织与实施 14

前 言

本文件按照GB/T 1.1—2020《标准化工作导则 第1部分：标准化文件的结构和起草规则》的规定起草。

请注意本文件的某些内容可能涉及专利。本文件的发布机构不承担识别专利的责任。

本文件由浙江省人力资源服务协会提出并归口。

本文件主要起草单位：浙江汉垺教育发展有限公司。

本文件参与起草单位：内蒙古民族大学、吉林农业科技学院、吉林工业职业技术学院、江西制造职业技术学院、浙江工业职业技术学院、天通控股股份有限公司、宁波力劲科技有限公司、宁波合力科技股份有限公司、宁波兴利汽车模具有限公司。

本文件主要起草人：李立新、王海红、盛中国、王利炳、程吉祥、邬海妃、牛玉芬、任军、吴松林、包文育、王怀忠、明哲、栾松久、宋玉军、蔡冬根、冯旭芳、潘正强、李文强、张均、刘永跃、邬荣武、胡莹莹。

本文件由浙江汉垺教育发展有限公司负责解释。

引 言

产教融合是深化教育改革,培养适应产业转型升级和实现高质量发展需要的高素质应用型人才的根本要求和有效途径。深化产教融合的实质是促进教育系统和产业系统内异质性资源的优势互补,通过构建校企命运共同体,全面提高人才培养质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能。

党的二十大报告指出,要统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇。根据《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)、《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)、《建设产教融合型企业实施办法(试行)》(发改社会〔2019〕590号)、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等相关文件的规定,明确提出要将产教融合作为促进经济社会协调发展的重要举措,融入经济转型升级各环节,贯穿人才开发全过程,形成政府企业学校行业社会协同推进的工作格局。要积极支持社会第三方机构开展产教融合效能评价,健全质量评价体系。

随着我国经济发展方式的转变与产业转型升级进程的加快,产教融合已经进入了全面深化、提质培优的新阶段,提高产教融合质量成为未来一段时期我国产教融合建设的主要任务。为建立健全产教融合质量评价体系,引导企业、学校、赋能机构等主体正确把握产教融合发展方向,规范产教融合组织评价工作,提升地区教育水平和人力资源质量制定本文件。

产教融合组织评价规范

1 范围

本文件规定了产教融合组织的基本要求、产教融合型企业评价内容、产教融合型职业院校、本科院校评价内容、产教融合赋能机构评价内容、评价组织与实施等内容。

本文件适用于产教融合型企业、产教融合型职业院校、产教融合型本科院校和产教融合赋能机构的评价。

2 规范性引用文件

下列文件中的内容通过文中的规范性引用而构成本文件必不可少的条款。其中，注日期的引用文件，仅该日期对应的版本适用于本文件；不注日期的引用文件，其最新版本（包括所有的修改单）适用于本文件。

- GBZ 1 工业企业设计卫生标准
- GB 2893.1 图形符号 安全色和安全标志 第1部分：安全标志和安全标记的设计原则
- GB 2894 安全标志及其使用导则
- GB/T 12801 生产过程安全卫生要求总则
- GB/T 29117 节约型学校评价导则
- GB 37489.2 公共场所设计卫生规范 第2部分：住宿场所
- GB 50016 建筑设计防火规范(附条文说明)
- GB 50140 建筑灭火器配置设计规范(附条文说明)
- JGJ 64 饮食建筑设计标准(附条文说明)

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1

产教融合 industry-education integration

行业企业深度参与职业教育或高等教育，校企合作育人、协同创新，以培养市场所需要的高素质应用型人才为共同目标的一种合作模式。

3.2

产教融合型企业 industry-education integration enterprises

发挥重要办学主体作用，与职业院校或高等学校开展稳定、深入的育人活动，校企合作管理规范、成效明显，具有较强示范引领作用的企业。

3.3

产教融合型职业院校 industry-education integration vocational colleges

发挥教育对产业的支撑和引领作用，在校企合作协同育人、师资队伍建设、学校治理体制机制创新、服务企业创新发展、扩大就业创业等方面成效明显的职业院校。

注：职业院校是指经政府有关部门依法批准建立，实施全日制中等学历教育的各类中等职业学校、实施全日制高等学历教育的高等职业学校和高等专科学校，含高等学校附属的高职（专科）学院、中专部、中等职业学校等。

3.4**产教融合型本科院校 industry-education integration undergraduate colleges**

发挥教育对产业的支撑和引领作用，在校企合作协同育人、师资队伍建设、学校治理体制机制创新、服务企业创新发展、扩大就业创业等方面成效明显的应用型本科院校。

注：应用型本科院校是指以应用型为办学定位的本科高等院校。

3.5**产教融合赋能机构 industry-education integration empowerment organization**

通过市场化运作机制，整合多方资源，提供专业技术支持和服务，促进产业需求与人才培养有效对接、生产过程与教学过程相对接、生产环境与教学环境有机融合，推动产教融合深入发展的服务机构。

4 基本要求**4.1 产教融合型企业应满足以下基本条件：**

- 依法注册成立，具备独立法人资格的规模以上企业；
- 具有与业务范围相适应的固定工作场所；
- 具有强烈的社会责任感和人才培养理念；
- 在区域内同行业中具有一定的知名度和影响力
- 与职业院校或应用型本科院校在实训基地建设、专业共建、教学课程建设和联合技术研发等方面有长期稳定合作；
- 每年投入产教融合项目的资金不少于 50 万元；
- 无重大环保、安全、质量等责任事故；
- 无不良信用记录，无涉税等违法违规经营行为。

注：主营业务为教育培训服务的企业不纳入评价范围。

4.2 产教融合型职业院校、本科院校应满足以下基本条件：

- 依法建立的职业院校、应用型本科院校；
- 办学定位、专业设置、人才培养目标与国家和社会区域经济社会发展相契合；
- 骨干专业、优势专业与地方支柱产业、主导产业紧密对接；
- 与企业在实习实训基地建设方面开展长期稳定合作；
- 与企业在专业共建、教学课程建设、教材开发、“双师型”教师队伍建设等方面有合作计划；

注：“双师型”教师是指爱岗敬业，具备良好师德修养，具备企业工作或实践经历，具备理论教学能力和实践教学能力，紧跟产业发展趋势和行业人才需求，并把新技术、新工艺、新规范融入教学的教师。

- 为区域经济社会发展输送高质量技术技能人才；
- 具有较高的社会美誉度。

4.3 产教融合赋能机构应满足以下基本条件：

- 依法注册成立，具备独立法人资格；
- 具有与业务范围相适应的工作场所和专业人员；

- 从事产教融合技术服务领域 3 年以上；
- 在政府指导下开发建设产教融合型企业、产教融合型职业院校、产教融合型本科院校或产业学院等，已开工建设不少于 3 家产教融合型企业；
- 与产教融合型职业院校、本科院校在教育教学改革、专业共建、教学课程建设、师资队伍建设等方面开展长期稳定合作；
- 与企业在产教融合项目申报、实训基地建设、课程体系建设、“双师型”教师培训、大学生实训管理体系建设、技能评估体系建设等方面开展长期稳定合作；
- 在技术技能人才培养、促进精准就业等方面具有突出成效；
- 产教融合工作经费的使用不少于 300 万元；
- 产教融合项目运营模式被地方主管部门采用；
- 无不良信用记录，无涉税等违法违规经营行为。

5 产教融合型企业评价内容

5.1 企业规划

应制订并向社会公开发布产教融合型企业建设三年规划，规划应包含以下内容：

- 产教融合型企业建设基础、思路；
- 产教融合型企业建设目标；
- 产教融合型企业建设主要任务和工作内容；
- 产教融合型企业建设教学资源投入和使用规划；
- 产教融合型企业建设资金投入预算；
- 产教融合型企业建设保障措施等。

5.2 制度建设

5.2.1 应设有负责产教融合项目管理的专门机构和管理人员，并明确工作职责。

5.2.2 应建立并实施系统、可操作性强的产教融合项目管理体系，制定包括组织管理、工作管理、项目计划与进度管理、课程规划管理、内训讲师管理、技能导师管理、实训辅导团队管理、档案管理、资金管理等制度。

5.2.3 应建立并实施系统、可操作性强的应用型学生实训管理体系，制定包括学生实训基地建设管理、培养岗位序列岗位技能管理、实训规划与路径管理、学生实训管理、企业新型学徒制管理、学生实训评估管理、学生沟通与分歧处理、学生实训补贴与薪酬管理、学生职业发展与管理等制度。

5.2.4 应建立并实施较为成熟的培训管理体系，包括培训规划体系、产教融合讲师体系、学生实训体系、人才梯队管理体系等。

5.2.5 应针对不同培养岗位序列制定相应的人才培养规划，学生毕业三年内的员工职业发展路径和晋升通道明晰，并配套建立人才引进和奖励激励机制。

5.2.6 应建立系统完整、可操作性强的岗位标准、管理标准、技术标准、作业标准等规范性文件，工作流程与作业流程清晰、规范。

5.2.7 应建立经费保障机制，资金投入能够满足开展产教融合工作的需要。

5.3 场地设施

5.3.1 企业应设置教学培训场所、生活住宿场所和就餐场所，并配置相应基础设施，满足日常教学培训、生活就餐等方面的需求。

5.3.2 教学培训场所应满足以下要求：

- 具备 1 至 2 个可容纳 50 人以上的培训室或活动室，并配备可移动桌椅、投影设备、黑板、空调等基本设施；
- 具备 3 个及以上可容纳 15 至 20 人的小型培训室或会议室，并配备办公桌椅、投影设备、黑板、空调等基本设施；
- 实训现场可同期容纳不少于 30 人，并配有可用于实训的产品加工或零件制造的设施设备；
- 生产现场应可放置不少于 5 块看板，并将看板放置在参观通道或生产现场主通道附近；
- 安全、卫生情况应符合 GBZ 1 和 GB/T 12801 的有关要求，安全标志应符合 GB 2893.1 和 GB 2894 的有关要求；
- 供电设备，空气的压力、温度、湿度、清洁等级应能满足实训设备的稳定运行的条件。

5.3.3 生活住宿场所应满足以下要求：

- 具有可容纳 30 人及以上居住的宿舍，每间宿舍最多不超过 6 人居住，并配备桌椅、床、空调、洗衣机等必要的生活和通讯设施；
- 环境卫生符合 GB 37489.2 的有关要求；
- 与工作厂区距离不超过 5 公里，交通便利、环境宜居，周边配套生活设施齐全。

5.3.4 就餐场所应满足以下要求：

- 可容纳 100 人以上同时就餐，并按就餐人数合理配置就餐座位；
- 基础设施应符合 JGJ 64、GB 50016、GB 50140、GB/T 29117 的要求，并经相关部门验收合格；
- 应保持就餐环境整洁，卫生清洁到位。

5.4 专家团队

5.4.1 企业应组建内部专家团队支撑产教融合工作，配有不少于 3 名的技术人员或专家顾问，包括产教融合赋能机构专家、行业或企业专家等。

5.4.2 产教融合赋能机构专家应符合以下要求：

- 具备高级以上职称或硕士研究生学历；
- 具有 8 年以上相关行业咨询或培训工作经验；
- 具有 3 年以上项目辅导经验，参与过产教融合型企业建设、大学生实训基地建设、企业新型学徒制等项目辅导；
- 具备较高水平的人才培养体系构建、培训项目策划、课程设计与开发、内训讲师或技能导师培养、评估体系构建等方面专业能力。

5.4.3 行业、企业专家应符合以下要求：

- 从事相关行业或领域工作 10 年及以上；
- 具有 2 年以上产教融合项目参与或实施经验；
- 具有 3 年以上应用型学生系统培养经验或企业新型学徒制项目实施经验；
- 具备一定的专业人才培养技术、产教融合课程开发技术、典型工作任务与技能评估技术。

5.5 课程开发

5.5.1 企业应开发建设不少于 10 门的培训课程，其中通用类培训课程不少于 2 门，专业基础知识与岗位专业技能类课程不少于 8 门。

5.5.2 培训课程应符合以下要求：

- 具有结构化的“课程大纲”，内容包括授课对象、课程课时、授课方法、课程目标及主要内容框架；
- 具有内容完整、规范的授课课件；

- 具有与教学目标匹配的教学案例与素材库；
- 制定配套《学员手册》，明确学习目标、学习重点内容与考试知识点；
- 理论类课程配有用于测评的理论知识题库与测评试卷；
- 实操技能类课程配有用于强化技能训练的典型任务与课后作业集。

5.5.3 应组建课程开发师资团队，培养通用类培训课程开发人员不少于2人，专业基础知识类课程开发人员不少于2人，岗位专业技能课程开发人员不少于4人。

5.5.4 课程开发人员应符合以下资质要求：

- 具有良好的思想政治素质和职业道德，热爱教育事业，身心健康；
- 具备5年以上相关行业或领域从业经验，或企业内担任关键技术（管理）岗位2年以上，具备系统的岗位专业知识及专业能力；
- 接受过专业的课程开发培训，具备一定的课程开发方法与技巧、课程开发项目的主导或参与经验，课程开发成果在相关工作领域被有效采纳或所开发课件被运用在企业人才培养领域；
- 具备较好的沟通与表达、信息搜集与分析、结构化思维、文字编辑、逻辑分析等核心能力；
- 愿意分享自身经验和传授知识等。

5.6 内训讲师

5.6.1 企业应组建内训讲师团队，培养通用类培训课程内训讲师不少于2人，专业基础知识类课程内训讲师不少于4人，岗位专业技能课程内训讲师不少于6人。授课领域应涵盖通用知识、专业知识、职业素养与就业提升能力、专业能力等方面。

5.6.2 内训讲师应符合以下资质要求：

- 具有良好的思想政治素质和职业道德，热爱教育事业，身心健康；
- 具备5年以上相关行业或领域从业经验，或担任企业内部培训讲师且授课经验不少于2年；
- 接受过专业的讲师授课方法及技巧培训，具备一定的讲师授课能力，熟练掌握所培训课程的课程框架与知识要点；
- 具备较好的沟通与表达、信息搜集与分析、情绪管理、危机管理等核心能力；
- 愿意分享自身经验和传授知识等。

5.7 技能导师

企业应培养不少于20名技能导师，技能导师应符合以下资质要求：

- 具有良好的思想政治素质和职业道德，工作严谨认真，处事公正，待人和善；
- 具备5年以上相关行业或领域从业经验，专业岗位实操经验不少于3年；
- 具备关键技术操作能力或岗位所需的关键技能；
- 接受过系统的技能导师或人才培养项目培训，具备一定的师带徒经验；
- 具备良好的沟通与表达、团队协作、危机管理能力和执行力；
- 坚持提升自身知识与专业水平，愿意分享经验和传授知识等。

5.8 实训辅导员

5.8.1 企业应依据拟培养的岗位序列，每个岗位序列配备不少于1名实训辅导员。

5.8.2 实训辅导员应符合以下资质要求：

- 具有良好的思想政治素质和职业道德，工作严谨认真，处事公正，待人和善，包容心强；
- 具备1年以上学生管理、项目管理或团队管理工作经历；
- 授受过系统的班主任岗前培训；
- 具备良好的沟通与表达、团队协作、危机管理能力和执行力；

——坚持提升自身知识与专业水平，愿意分享经验和传授知识等。

5.9 经营成果

企业应具备良好的经营水平并取得创新性成果，符合以下至少 5 项的要求：

- 具有良好的营业总利润率；
- 能满足客户需求且拥有良好的口碑；
- 通过新闻媒体或主管部门宣传平台报道本企业产教融合经验做法或案例；
- 获得省部级、国家级荣誉奖励；
- 开展技术创新或新技术应用，获得相关领域专利等知识产权证书；
- 引进产教融合赋能机构协助建设产教融合型企业；
- 与国内 3 家及以上职业院校或应用型本科院校开展产教融合项目合作；
- 每年培养内训讲师和技能导师不少于 10 人；
- 每年培养应用型大学生（或技术技能人才）不少于 20 人，毕业一年留用率不低于 70%，毕业两年留用率不低于 50%等。

6 产教融合型职业院校、本科院校评价内容

6.1 建设规划

应制订并公开发布产教融合专业建设规划（3年至4年），规划应包含以下内容：

- 产教融合专业建设基础、思路；
- 产教融合专业建设目标；
- 产教融合专业建设主要任务和工作内容；
- 产教融合专业建设教学资源投入和使用规划；
- 产教融合专业建设资金投入预算；
- 产教融合专业建设保障措施等。

6.2 制度建立

- 6.2.1 应建立产教融合工作机制，设有专门负责产教融合、校企合作管理的机构和人员，并明确工作职责。
- 6.2.2 应建立完善并有效运行包括组织管理、项目管理、人员管理、岗位管理、资金管理等方面管理制度。
- 6.2.3 应建立完善并有效运行校企合作、实习实训管理制度，规范校企合作办学行为，保障和维护学生合法权益。
- 6.2.4 应建立企业工程技术人员、高技能人才与学校教师双向流动机制，吸引行业企业高层次技术技能人才从教。
- 6.2.5 应建立“双师型”教师培训长效机制，提升学校教师工程实践能力和行业企业高层次技术技能人才教学能力。
- 6.2.6 应建立产教融合教学质量标准和质量管理制，设立专门机构对产教融合教学质量进行监督管理，并实行持续改进工作机制。
- 6.2.7 应建立经费保障机制，经费投入能够满足产教融合教学建设需要。

6.3 培养方案

- 6.3.1 应围绕办学目标定位、经济社会发展需要和行业企业需求，制定科学合理的人才培养方案。
- 6.3.2 培养方案应包含培养目标、培养规格与毕业要求，学制与修业年限、毕业合格标准和学位要求（本科）、专业核心课程、课程计划总体安排、课程结构与学时学分、主要实践性教学环节、教学进程安排、培养要求能力矩阵等内容。
- 6.3.3 培养方案应推行项目教学、案例教学、实践教学、工作过程导向教学等教学模式，注重实践能力的培养。
- 6.3.4 培养方案中应用型本科专业的实践性教学环节至少占总学分或总学时的 25%；职业院校专业的实践性教学环节至少占总学时的 50%。应围绕办学目标定位、经济社会发展需要和行业企业需求，制定科学合理的人才培养方案。
- 6.3.5 培养方案应推行项目教学、案例教学、实践教学、工作过程导向教学等教学模式，注重培养技能型学生、应用型学生。

6.4 教学资源

- 6.4.1 应建有对接产业、实时更新、动态调整的产业导师资源库、行业企业课程资源库、项目案例资源库。
- 6.4.2 应开发建设面向产业发展、行业企业实际需要的教材。
- 6.4.3 宜具有学科资源、科研成果转化和产业发展成果、产学研合作项目转化的教学资源。

6.5 教师队伍

- 6.5.1 “双师型”教师的数量应不低于专业课教师总数的三分之一，并符合下列要求：
- 具有良好的思想政治素质和职业道德，热爱教育事业，身心健康；
 - 具有丰富的学科专业知识、文化知识和扎实的教学理论基础；
 - 具有较好的教学设计能力、教学组织能力、教学监控能力和教学研究能力；
 - 具有一定的教学案例开发能力、产教融合教材的编写能力；
 - 接受过“双师型”教师培训并取得相应证书；
 - 具有一定的工程实践能力，了解行业动态、企业运营模式、产品开发模式以及人才成长路径及能力要求等。
- 6.5.2 非“双师型”专业课教师应符合下列要求：
- 具有良好的思想政治素质和职业道德，热爱教育事业，身心健康；
 - 具有丰富的学科专业知识、文化知识和扎实的教学理论基础；
 - 具备较好的教学设计能力、教学组织能力、教学监控能力和教学研究能力；
 - 了解专业所匹配行业的动态、发展趋势、企业对人才的基础技能需求及应用型人才成长路径等。

6.6 专业建设

- 6.6.1 建有较为系统、可操作性强的专业设置管理体系，及时调整优化相关专业。
- 6.6.2 专业建设以国家主导的产业为需求导向，与国家战略转型升级的方向一致，应用型人才培养方向精准匹配国家产业需求人才。
- 6.6.3 专业培养目标围绕国家、省市发展战略、地方支柱产业、主导产业、紧缺型人才需求进行精准设定，清晰定义不同产业对所需应用型人才的职业素养、就业提升能力、专业知识与专业能力的差异化需求。
- 6.6.4 所培养的技能型、应用型学生专业知识扎实、专业技能突出，能力结构精准匹配国家或地方政府主导产业的能力需求，将教育链、人才链、产业链、创新链进行融合。

6.6.5 专业建设具有显著的行业特色和专业特色，聚焦行业优势、区域优势、产业优势，已建成优势专业与特色专业不少于 5 个。

6.6.6 课程建设规划目标明确，课程体系科学合理，部分专业课程与行业企业共建、共授。课程设置应包含职业素养课程设置、就业提升能力课程设置、专业知识课程设置与专业能力课程设置。其中就业提升能力课程不少于 10 门，产教融合型专业知识与能力课程不少于 5 门。

6.6.7 应积极推动新工科建设、一流专业建设，学校已有部分专业成功通过专业认证，或成功获批国家级省级一流专业及课程，或成功立项新工科项目。

6.6.8 应申报并落地教育部学生司推行的全国就业育人合作项目。

6.6.9 应围绕新兴产业，扩大新兴专业规模，加快专业跨界融合和集群化发展，打造新兴专业。

6.6.10 应围绕未来产业发展需求，探索建设未来产业相关专业，强化技术转化服务能力，打造未来专业。

6.7 实践教学

6.7.1 应构建以“实践育人”为导向的实践教学体系，推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学模式。

6.7.2 应推行“工学交替”教学改革，产教融合型职业院校应实行“1.5+1.5”或“2+1”教学模式，产教融合型本科院校应实行“2.5+1.5”或“3+1”教学模式。

6.7.3 应与企业共建产教融合实习实训基地，包括省级及以上技能大师工作室、示范性实训基地、生产性实训基地、产教融合育人模式大学生实训基地等，校企合作运用新型学徒制训练学生技能。

6.7.4 应对应用型学生实行校企“双导师”制，毕业论文（设计）选题来自行业企业实际需要，企业导师聘用人数不少于校内毕业设计导师的 1/4。

6.7.5 建立以能力为评估导向的学生岗位实践能力评估体系与专业基础能力评估体系，建立以技能分转学分的学分评估体系。

6.7.6 积极开展技能型、应用型人才培养教育教学改革、就业育人项目实施与职业技能培训，年度应用型学生培训数量达到所在学院在校生规模的 30%。

6.8 服务企业

6.8.1 应与企业共育应用型学生，依据企业的岗位技能要求为导向，协助企业优化岗位专业知识的课程构建，强化学生在校学习期间的基础理论教学与职业素养培训。

6.8.2 应与企业共同建立以强化实践能力为目标的教学案例库与课堂练习资料库，共建符合企业实际、产业发展需求的应用型教材。

6.8.3 应协助企业提升内部讲师团队的专业知识与理论应用基础，开展线上、线下双学习机制。

6.8.4 应协助企业对在企实习实训学生进行思想动态管理、实训心态管理、实训情绪管理与实训异常处理。

6.8.5 应协助企业编写产教融合项目申报相关资料，提供相应的教学技术支持。

6.8.6 宜与企业开展多边协作，共建技术技能创新平台开展项目合作。

6.9 产业学院建设

6.9.1 产教融合型本科院校宜采取产教联盟、混合所有制、校企共建二级学院等形式，开展产业学院建设。

6.9.2 产业学院应在当地政府的主导与支持下，由产教融合型职业院校或产教融合型本科院校、产教融合赋能机构、产教融合型企业共同组建。

6.9.3 产业学院的专业设置与应用型学生培养方向应符合当地主导产业、支持产业的发展需求，对当地经济的发展与产业转型升级起人才保障作用。

6.9.4 产业学院培养的应用型人才应 1/3 以上学生留在当地参加实训学习或就业。

6.9.5 产业学院的服务范围应以产教融合为中心，开展专业共建、学生精准实训、学生委托培养、学生就业能力提升培训、双师培养、产教融合教材开发等服务内容。

6.9.6 产业学院的课程设置应以国家主导产业、当地支柱产业为导向进行系统设计，重在培养学生的实践能力、就业提升能力与岗位专业技能。

6.9.7 产业学院的师资配置应以行业专家、企业工程师、职业培训师等为主要人员。

6.9.8 产业学院的学生合作模式可多样化，至少符合以下 2 种培养模式：

- “2.5+1.5”应用型本科学生培养模式；
- “3+1”应用型本科学生培养模式；
- “1.5+1.5”职业院校学生培养模式；
- “2+1”职业院校学生培养模式；
- 其他符合产业人才培养需求的“学校基础教学+N 月专业授课+N 月技能实践”学生培养模式。

6.10 建设成果

下列标志性建设成果中，应具备至少 3 项至 5 项：

- 牵头组建的职业教育集团（联盟）为省级或国家级示范性职业教育集团（联盟）培育单位；
- 具有省级示范性校企合作项目，或合作企业中至少有 2 家省级及以上行业龙头企业（含规上企业、上市企业），或合作企业中有省级及以上产教融合型企业；
- 建有省级及以上技能大师工作室、示范性实训基地、生产性实训基地等；
- 与企业共建省级及以上协同创新中心、工程技术研究中心、重点实验室，或共建省级及以上公共研发平台、成果转化基地、技术交易市场，或近 3 年横向技术服务与培训年均到账经费 500 万元以上；
- 建有省级及以上大学生创新创业实践示范基地、众创空间建设项目、博士后创新实践基地、创业孵化示范基地、创新创业教育改革示范校等；
- 建有省级及以上双师型师资培养培训基地、高技能人才培训基地、职业教育教学创新团队等；
- 获得省级或国家级现代学徒制试点院校，试点专业招生规模较大；
- 开展 1+X 证书制度试点工作，年度证书工作考核计划完成率在 50%以上；
- 主持有省级及以上职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、高职院校立体化教材项目，或主编有省级及以上“十四五”普通高等教育规划教材；
- 设立境外培训学院，或配合“走出去”企业开展员工教育和培训，或在省教育厅备案有中外合作办学项目；
- 纳入“十四五”教育强国推进工程支持的职业院校。

7 产教融合赋能机构评价内容

7.1 战略定位

7.1.1 已形成系统、可控的未来 3 至 5 年战略发展规划，清晰描述企业的发展方向与战略目标、市场定位、经营计划、运营模式、组织发展规划、赋能产品策划及推广方案、营利与利润回报规划等核心内容。

7.1.2 战略规划核心领域为产教融合赋能产品与服务，包括对产教融合型企业、产教融合型职业院校、本科应用型高校以及政府的产教融合项目赋能服务。

7.1.3 产教融合赋能服务内容紧密对接地方主导产业、经济主体，为地方经济转型升级与主导产业的数字化发展提供有价值、持续增值的赋能服务。

7.2 制度建设

7.2.1 应有负责产教融合赋能工作的管理人员和工作人员，并明确工作职责。

7.2.2 应制定并有效实施机构运行管理规章制度，包括经营规划、组织机构管理、业务合作管理、项目管理、人力资源管理、资金管理等方面的工作制度。

7.2.3 应制定并实施系统、可操作性强的产教融合项目实施方案、管理与工作标准，包括产教融合项目实施管理标准、赋能项目团队培养与评估标准、咨询岗位或实训管理岗位工作标准、项目进度管控管理标准、产教融合资料管理标准等。

7.2.4 应制定并实施系统、可操作性强的大学生实训管理体系，内容包括学生实训路径规划、学生实训计划管理制度、企业新型学徒制管理制度、学生技能评估管理制度、学生实训规范管理标准、学生实训心态与情绪引导管理标准等。

7.2.5 应制定并实施产教融合赋能业务核心团队人才培养规划与梯队建设方案，明确员工职业发展路径和晋升通道。

7.3 业务范围

7.3.1 产教融合赋能机构应能够协助政府开发和建设符合地方产业发展需求的产教融合型企业、产教融合型职业院校、产教融合型本科院校和“校地合作”院校等。

7.3.2 产教融合赋能机构应能够为企业提供以下服务：

- 指导符合条件的企业编写大学生实训基地建设规划；
- 指导符合条件的企业建立培养岗位序列的岗位技能矩阵与能力标准；
- 指导符合条件的企业建立学生实训管理体系和技能评估管理体系；
- 协助企业构建产教融合课程体系，设计不同岗位序列的课程教学规划；
- 协助企业选拔与培养内训讲师与技能导师，制定符合企业要求的选拔标准与评估标准；
- 协助企业建立技能评估标准，辅导企业内部专家评估大学生实训效果，发放技能证书；
- 利用企业的人力、物力和技术等各类资源，建设“人才生产线”，实现企业专有技术和人才培养技术的有机结合。

7.3.3 产教融合赋能机构应能够为职业院校、应用型本科院校提供以下服务：

- 以产业需求为导向，实施教学改革，定制培养方案；
- 开发产业课程、教学案例、典型任务、题库和标准，共育应用型学生；
- 建设职业教育“双师型”教师培养培训基地；
- 培养学生就业能力，帮助学生实现高质量就业；
- 提供“新工科建设项目”、“一流学科建设项目”、“国际专业认证项目”、“应用型本科政校企协同育人项目”等赋能服务。

7.4 专业技术

7.4.1 产教融合型企业赋能

应具备下列8项及以上的产教融合型企业赋能技术：

- 产教融合项目合作方案设计；

- 产教融合型企业建设前期调研访谈技术；
- 产教融合型企业建设规划技术；
- 岗位技能分析技术；
- 基于“五线谱”、“全脑式开发”、“五步法教学”等课程开发技术；
- 基于教练技术、职业生涯指导技术、有效表达等企业内部讲师和技能导师培养技术；
- 基于新型学徒制的学生实训管理体系建设技术；
- 基于新型学徒制的技能评估管理体系建设技术；
- 管理制度与作业标准编写技术；
- 产教融合型师资管理技术；
- 大学生实训管理技术；
- 其他企业管理咨询和诊断技术等。

7.4.2 产教融合型职业院校、本科院校赋能

应具备下列 5 项及以上的产教融合型职业院校、本科院校赋能技术：

- 院校合作方案设计；
- 教学改革指导与规划技术；
- 新工科建设指导技术；
- 双一流学科建设指导技术；
- 专业共建技术；
- 产教融合教材开发技术；
- 教学案例开发技术；
- “双师型”教师培养技术；
- 应用型学生就业能力提升技术；
- 应用型学生技能分转学分管理技术等。

7.4.3 应用型学生赋能

应具备下列 6 项及以上应用型学生赋能技术：

- 应用型学生职业选择与定位技术；
- 应用型学生就业能力提升指导技术；
- 应用型学生实训路径设计；
- 应用型学生专业技能提升指导技术；
- 应用型学生双导师制毕业设计指导技术；
- 应用型学生心理健康辅导技术；
- 应用型学生情绪引导技术；
- 应用型学生内驱力激发技术；
- 基于人才培养的教练技术；
- 应用型学生职业规划与发展技术等。

7.5 服务团队

7.5.1 专家团队

7.5.1.1 应组建外部专家团队，配有不少于 5 名来自高校、企业、科研院所、行业协会、第三方机构等方面的专家，并符合以下要求：

- 具有较高的职业素养与匠心精神；
 - 从事高校教育、企业技术研究或服务、专业领域研究或服务、第三方咨询或培训服务等相关行业领域 15 年及以上；
 - 高校专家具备正高级以上职称或博士研究生学历，具备 2 年以上产教融合教学改革经验或应用型教育项目实施（含专业共建）经验；
 - 企业专家具备中级以上职称，具备 2 年以上产教融合项目参与或实施经验，具备一定的专业人才培养技术、产教融合课程开发技术、技术标准或行业标准编写技术、典型工作任务与技能评估标准编写技术；
 - 科研院所、行业协会专家具备高级以上职称或博士研究生学历，具备 1 年以上产教融合相关专业领域研究或项目实施经验，具备较扎实的理论研究知识系统，起草或参与起草团体标准、行业标准或地方标准；
 - 第三方机构专家具备高级以上职称或硕士研究生学历，具备 8 年以上咨询或培训辅导经验，具备 3 年以上产教融合项目的辅导和实施经验，具备较高水平的人才培养体系构建、培训项目策划、课程设计与开发、内训讲师或技能导师培养、评估体系构建等方面专业能力；
 - 在业内有一定的知名度与影响力，得到行业主管部门的认可等。
- 7.5.1.2 应组建内部产教融合型企业赋能专家团队，配有不少于 3 名的技术人员或内部专家顾问，并符合以下要求：
- 具有较高的职业素养与匠心精神；
 - 从事相关行业或领域工作 10 年及以上；
 - 获得中级以上职称或高级技师技能等级证书；
 - 具备岗位技能分析、课程开发技术、内训讲师培养技术等专业技术，已运用相关技术辅导产教融合型企业的咨询项目不少于 3 家；
 - 具备教练技术、人员素质测评技术、职业生涯规划与指导技术等专业技术，相关技术获得业内认可的专业机构认证资格；
 - 具备其他领先的企业管理咨询和诊断技术等。
- 7.5.1.3 应组建内部产教融合型职业院校、应用型本科院校赋能专家团队，配有不少于 2 名内部专家顾问，并符合以下要求：
- 具有较高的职业素养与匠心精神；
 - 从事相关行业或领域工作 10 年及以上；
 - 获得高级以上职称（含），硕士研究生以上学历（含）；
 - 具备高校教学改革方案设计、产教融合项目策划、教学成果申报及转化、应用型学生培养方案、产教融合教材开发、双师培养等专业技术，已运用相关技术辅导产教融合型职业院校、应用型本科院校的咨询项目不少于 2 个；
 - 具备丰富的应用型教学改革、产教融合项目实施等经验。

7.5.2 院校开发团队

应组建专业的院校开发团队，并符合以下要求：

- 全职工作人员不少于 3 人；
- 具备较高的职业素养和职业道德，热爱教育事业，身心健康；
- 从事高校开发领域的工作经验不少于 2 年；
- 具备丰富的市场开拓经验，高校洽谈与接待经验；
- 熟练掌握应用型教学改革、专业共建、双师培养、产教融合项目合作方案、应用型学生产教融合培育方案等内容，可与院校进行有效沟通；

- 具备较强的沟通能力、市场调研能力、谈判能力、信息搜集与分析能力、方案设计能力、人员素质测评能力、学生甄选能力等。

7.5.3 讲师团队

7.5.3.1 应有不少于 15 名内训讲师和 3 名外聘专业讲师，授课领域应涵盖通用知识、专业知识、职业素养与就业提升能力、专业能力等方面，并符合以下数量配置要求：

- “双师型”教师培养课程讲师不少于 4 人，其中外聘专业讲师不少于 1 名；
- 应用型学生培养课程讲师不少于 10 人，其中职业素养与就业提升课程内部讲师不少于 3 人，教练技术或职业生涯规划授权讲师不少于 2 人，外聘就业能力提升课程讲师不少于 2 人，产教融合专业课程讲师不少于 3 人；
- 咨询项目专项培训讲师不少于 4 人。

7.5.3.2 讲师应符合以下资质要求：

- 具有良好的思想政治素质和职业道德，热爱教育事业，身心健康；
- 具备 5 年以上相关行业或领域从业经验，主导课程的授课经验不少于 2 年；
- 接受过专业的讲师授课方法及技巧培训，具备较高水平的讲师授课能力，清晰描述所培训课程的课程目标、内容框架与知识要点；
- 具备较好的沟通与表达、信息搜集与分析、情绪管理、危机管理等核心能力；
- 愿意分享自身经验和传授知识等。

7.5.4 班主任（辅导员）队伍

7.5.4.1 应有不少于 10 名符合相关资质要求的学生班主任或辅导员，并根据学生培养阶段进行配置。

7.5.4.2 班主任、辅导员应符合以下资质要求：

- 具有良好的思想政治素质和职业道德，工作严谨认真，处事公正，待人和善，包容心强；
- 具备 2 年以上学生管理、项目管理或团队管理工作经历；
- 授受过系统的班主任岗前培训，包括大学生实训管理技巧、学生有效沟通方法、学生情绪管理方法、学生课程安排及课堂管理方法、学生技能评估实施方法等方面的专业训练且培训合格；
- 具备良好的沟通与表达、团队协作、危机管理能力和执行力。

7.6 服务成果

产教融合赋能机构应取得下列至少 3 项服务成果：

- 与 5 家以上职业院校或应用型本科院校开展产教融合项目合作，并在应用型教学改革、专业共建、新工科建设、“双一流”学科建设等领域具有突出业绩；
- 合作企业中有 3 家以上行业龙头企业（含规上企业、上市企业）成功建设产教融合型企业；
- 与企业、职业院校或应用型本科院校合作培养“双师型”教师不少于 100 人、产业专业技能导师不少于 300 人；
- 培养符合产业需求的应用型学生不少于 500 人。

7.7 社会影响

7.7.1 产教融合赋能机构宜主导或参与起草国家标准、行业标准、地方标准和团队标准等。

7.7.2 宜获得由行政主管部门或行业协会评选的各类奖项。

7.7.3 宜获得国家、省市主流媒体、新闻电台的好评与推广，在产教融合领域有较大的社会影响力。

7.7.4 相关工作入选教育部产教融合典型案例，或被评选为就业育人合作项目。

8 评价组织与实施

8.1 评价原则

应坚持全面客观、公平公正和注重实效的评价原则。

8.2 评价组织

8.2.1 应通过组建由政府、行业协会、企业、高校、第三方机构等多方主体共同参与的第三方评价组织,对不同类型的产教融合组织进行综合评价。

8.2.2 第三方评价组织应经过政府主管部门授权,具备独立组织开展评价工作的人员、物品、设施设备、工作经费和技术保障。

8.2.3 第三方评价组织应与参评单位无直接利益关系。

8.3 评价人员

8.3.1 评价人员应是取得评审资格的相关专业技术人员,依据评价对象的申报材料组织核查和现场审查服务。

8.3.2 应在每次评价工作前成立评价工作组,并推选一位成员担任评价工作组组长,负责组织开展评价工作。

8.3.3 评价组组长应由较高专业水平和工作经验的人员担任,宜是具有副高级以上(含副高级)技术职称的专业技术人员或具有同等专业水平和行业管理经验的管理人员。

8.4 评价程序

8.4.1 评价流程

评价流程见图1。

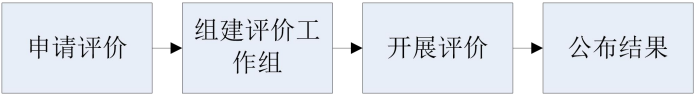


图1 评价流程

8.4.2 申请评价

8.4.2.1 产教融合型企业、产教融合型职业院校、本科院校及产教融合赋能机构提交评价申请。

8.4.2.2 评价组织对参评单位的基本要求条件符合性情况进行初步审核,通过初审后进入评价阶段。

8.4.3 组建评价工作组

评价组织应提前5个工作日抽选评价人员组建评价工作组,并告知参评单位具体评价工作安排。

8.4.4 开展评价

开展评价时,评价工作组应通过文档审核、现场勘察、访谈询问、系统查询等方式,并依据本文件规定的评价内容进行综合评价。

8.4.5 公布结果

评价组织将评价结果上报主管部门，经主管部门审批通过后公布获评名单。
